

# Anti-pestprotocol



## Stroomschema anti-pestprotocol



## Anti-pestprotocol Praktijkschool de Noordhoek

*Dit Anti-Pestprotocol heeft als doel:*

**“Alle leerlingen mogen zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.**

Door protocol en regels zichtbaar te maken kunnen, als er zich ongewenste situaties voordoen, leerlingen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Medewerkers van de school, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Anti-Pestprotocol.

*Algemene uitgangspunten bij pesten:*

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen;
- De school probeert actief pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld;
- Als pesten optreedt, nemen leraren die dat (evt. in samenwerking met de ouders) kunnen signaleren duidelijk stelling in;
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak;
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren;
- Op Praktijkschool De Noordhoek is een vertrouwenspersoon aangesteld: Mw D. van der Hoeven;
- Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

*Hoe gaat de Noordhoek om met pestgedrag?*

- Op school wordt pesten en pestgedrag structureel aan de orde gesteld door mentorlessen, lessen sociale vaardigheden en middels het programma “It’s up to you”, tijdens de lessen zelfzorg.
- Hierbij komen kwesties als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een klas aanpak van ruzies aan de orde.
- Het voorbeeld van de leraren (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leraren, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leraren horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de mentor de regels voor in de klas met de leerlingen tijdens het mentoruur:

### Stelregels

1. Het inschakelen van de leraar wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de brugklas brengen wij leerlingen dit al bij, je mag niet klikken, maar ..... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leraar vragen.
2. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leraar, mentor of het MT aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de klas en de school.
3. Wij zoeken bij incidenten goede samenwerking met alle betrokkenen. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun leerling op te komen lossen. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor als zij een peestsituatie vermoeden.

### Algemene regels die gelden binnen- en buiten de school

- **Leerlingen die pesten zitten zelf in de nesten!!**
- Doe niets bij een ander leerling, wat jezelf ook niet prettig zou vinden;
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil;
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden;
- Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander). Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de leraar of de mentor;
- Niet: zomaar klikken. Wel: aan de leraar mentor vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt;
- Vertel de leraar of de mentor wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest;
- Blijft de pester doorgaan, dan aan de leraar of mentor vertellen;
- Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden;
- Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of leerlingen buitensluiten vinden we niet goed;
- Niet aan spullen van een ander zitten;
- Luisteren naar elkaar;
- Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden;
- Nieuwe leerlingen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school;
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan;
- Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

### Toevoeging:

Deze algemene regels worden aangevuld met de 10 Leefregels, beiden zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

## *Consequenties, de vijf fasen*

### *Fase 1*

- Gesprek om bewustwording te vergroten van het eigen gedrag en gericht op herstel van betrokken partijen zonder sancties. De mentor maakt hier melding van in SOM en informeert het MT, Zorgteam en de coördinator sociale veiligheid.

### *Fase 2*

- Een gesprek met de ouders van de pester;
- Er kan een beroep worden gedaan op de hulp van ouders;
- Indien er sprake is van een groepsprobleem kan er, eventueel met hulp van andere medewerkers, een groepsplan gemaakt worden. Bij een groepsplan worden alle ouders ingelicht via mail;
- Zowel ouders van pester als ouders van gepeste leerling worden op de hoogte gebracht;
- Melding bij coördinator sociale veiligheid en eventueel begeleiding schoolmaatschappelijk werkster.

### *Fase 3*

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp ingeschakeld worden binnen de school of externe hulp. De externe hulp zal gaan via het ZAT binnen onze school;
- Ouders van betrokkenen worden hiervan op de hoogte gesteld en er zal melding worden gemaakt bij de coördinator sociale veiligheid en de schoolmaatschappelijk werkster.

### *Fase 4*

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling in een andere klas te plaatsen binnen de school. Dit zal gebeuren in overleg met het Zorgteam en het MT.
- Evaluatie op afgesproken tijd.

### *Fase 5*

- Als er geen vooruitgang geboekt kan worden dan is er in het uiterste geval de kans op schorsing, uitgevoerd door het MT;
- In elke fase is er na een afgesproken tijd een evaluatiemoment. Als het probleem is opgelost zullen alle betrokkenen daarvan op de hoogte worden gesteld;
- In alle gevallen zal de rol van vertrouwenspersoon, mw. Van der Hoeven, bestaan uit begeleiding en ondersteuning van het hele proces. De rol van de coördinator sociale veiligheid, mw. Schumacher zal bestaan uit het bieden van ondersteuning en zij zal het overzicht bewaren. Zij werken samen als aanspreekpunt voor alle betrokkenen;
- In alle gevallen zal ook het MT melding krijgen van elk incident.

## *CSV en Vertrouwenspersoon*

CSV : Mw. I. Schumacher, aanwezig op ma. t/m vr.

Vertrouwenspersoon : Mw. D. van der Hoeven, aanwezig ma./di./do.

Beiden zijn bereikbaar via telefoonnummer: 0183-625350.

## Bijlage 'TIPS and TRICKS'

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- *altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen*
- *zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot*
- *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven*
- *briefjes doorgeven*
- *beledigen*
- *opmerkingen maken over kleding*
- *isoleren*
- *buiten school opwachten, slaan of schoppen*
- *op weg naar huis achterna rijden*
- *naar het huis van het slachtoffer gaan*
- *bezittingen afpakken*
- *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer*

*\*Deze lijst kan nog worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leraren en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.*

Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen;
- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil. Hier kan ook de schoolmaatschappelijk werkster en vertrouwenspersoon, mw. Van der Hoeven, een aantal gesprekken aan werken met de leerling;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken. Hier kan ook de schoolmaatschappelijk werkster een aantal gesprekken aan werken met de leerling;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);
- De gepeste leerling niet over beschermen bijv. naar school brengen of "ik zal het de pester(s) wel eens gaan vertellen" Hiermee plaats je het gepeste leerling juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het slachtoffer;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het leerling wel pest – belonen (schouderklopje) als het leerling zich aan de regels houdt;
- Leerling leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de "stop-eerst-nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren.

- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het leerling; wat is de oorzaak van het pesten?
- Verslag in het leerlingvolgsysteem en aan de coördinator sociale veiligheid;
- Inschakelen hulp: schoolmaatschappelijk werk, sociale vaardigheidstrainingen Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

#### ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL:

##### Ouders van gepeste leerlingen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt;
- U kunt in overleg met de mentor contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid.

##### Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

##### Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere leerlingen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.